



Table with 4 columns: Institution Name, City, State, and another State. Lists various correctional and educational institutions across Brazil, including Presídio de Andradas, Centro Regional Socioeducativo de Rondonópolis, etc.



Table listing prison and correctional institutions across various states and municipalities in Brazil, including locations like Campos, Rio de Janeiro, Ilha do Governador, etc.

Table listing prison and correctional institutions across various states and municipalities in Brazil, including locations like Porto Alegre, Santa Maria, Uruguai, etc.



Unidade Feminina	Teresina	SE	CASA Vitória Régia	Lins	SP
Presídio Regional JUI Manoel Barbosa de Souza	Tobias Barreto	SE	CR de Lins	Lins	SP
Penitenciária de Alvaro de Carvalho	Alvaro de Carvalho	SP	CASA Lorena	Lorena	SP
CDP de Americana	Americana	SP	Penitenciária de Lucélia	Lucélia	SP
NAI Americana	Americana	SP	Penitenciária de Marabá Paulista	Marabá Paulista	SP
Penitenciária de Andradina	Andradina	SP	CASA Marília	Marília	SP
CASA Aracá	Araçatuba	SP	CR de Marília	Marília	SP
CASA Araçatuba	Araçatuba	SP	Penitenciária de Marília	Marília	SP
CR de Araçatuba	Araçatuba	SP	Penitenciária de Martinópolis	Martinópolis	SP
CASA Araraquara	Araraquara	SP	CASA Mauá	Mauá	SP
CR Feminino de Araraquara	Araraquara	SP	Penitenciária de Mirandópolis II	Mirandópolis	SP
CR Masc. De Araraquara	Araraquara	SP	Penitenciária Nestor Cano Mirandópolis I Fechado	Mirandópolis	SP
Penit. de Araraquara "Dr. Sebastião Martins Silveira"	Araraquara	SP	Penitenciária Nestor Cano Mirandópolis I semiaberto	Mirandópolis	SP
CASA Arujá	Arujá	SP	CASA Mirassol	Mirassol	SP
Penitenciária de Assis	Assis	SP	CR de Mococa	Mococa	SP
CASA Atibaia	Atibaia	SP	CASA Laranjeiras	Mogi Mirim	SP
CR de Atibaia	Atibaia	SP	CASA Mogi Mirim	Mogi Mirim	SP
Penitenciária de Avanhandava	Avanhandava	SP	CR de Mogi Mirim Prefeito João Missaglia	Mogi-Mirim	SP
CR de Avaré	Avaré	SP	CASA Mongaguá	Mongaguá	SP
Penitenciária de Avaré I	Avaré	SP	CPP de Mongaguá	Mongaguá	SP
Penitenciária de Avaré II	Avaré	SP	CASA Osasco I	Osasco	SP
Penitenciária de Balbino I	Balbinos	SP	CASA Osasco II	Osasco	SP
Penitenciária de Balbino II	Balbinos	SP	Penitenciária de Osvaldo Cruz	Osvaldo Cruz	SP
CASA Batatais	Batatais	SP	CR de Ourinhos	Ourinhos	SP
CASA Bauru	Bauru	SP	CPP de Pacaembu	Pacaembu	SP
CDP de Bauru	Bauru	SP	Penitenciária de Pacaembu	Pacaembu	SP
IPA de Bauru	Bauru	SP	Penitenciária de Paraguaçu Paulista	Paraguaçu Paulista	SP
Penitenciária de Bauru	Bauru	SP	CASA Perube	Perube	SP
Penitenciária de Bauru II	Bauru	SP	CASA Rio Piracicaba	Piracicaba	SP
CR de Birigui	Birigui	SP	CDP de Piracicaba	Piracicaba	SP
CASA Botucatu	Botucatu	SP	CRF de Piracicaba Carlos Sídes Cantarelli	Piracicaba	SP
CASA Brag. Paulista	Bragança Paulista	SP	Penitenciária de Pirajui I	Pirajui	SP
CR de Bragança Paulista	Bragança Paulista	SP	Penitenciária de Pirajui II	Pirajui	SP
CASA Campinas	Campinas	SP	Penitenciária de Potim I	Potim	SP
CASA Jequiitubá	Campinas	SP	Penitenciária de Potim II	Potim	SP
CASA Maestro Carlos Gomes	Campinas	SP	Penitenciária de Pracinha	Pracinha	SP
CASA Rio Amazonas	Campinas	SP	CASA Praia Grande I	Praia Grande	SP
CDP de Hortolândia III	Campinas	SP	CASA Praia Grande II	Praia Grande	SP
CP Progressão Prof. Ataliba Nogueira	Campinas	SP	CRP de Pres. Bernardes	Presidente Bernardes	SP
Penit. Feminina de Campinas	Campinas	SP	Penitenciária de Pres. Bernardes	Presidente Bernardes	SP
CASA Caraguatatuba	Caraguatatuba	SP	CR de Pres. Prudente	Presidente Prudente	SP
CDP de Caraguatatuba Dr. José Eduardo M. de Oliveira	Caraguatatuba	SP	Penitenciária de Pres. Prudente	Presidente Prudente	SP
Penit. De Casa Branca "Joaquim Cylos Cintra	Casa Branca	SP	Penitenciária de Pres. Venceslau I	Presidente Venceslau	SP
CASA Cerqueira Cesar I	Cerqueira Cesar	SP	Penitenciária de Reginópolis I	Reginópolis	SP
CASA Cerqueira Cesar II	Cerqueira Cesar	SP	Penitenciária de Reginópolis II	Reginópolis	SP
CASA Cerqueira Cesar III	Cerqueira Cesar	SP	CASA Ouro Verde	Ribeirão Preto	SP
Centro de Detenção Provisória de Diadema	Diadema	SP	CASA Ribeirão Preto	Ribeirão Preto	SP
Penitenciária de Dracena	Dracena	SP	CASA Rio Pardo	Ribeirão Preto	SP
CASA Ferraz de Vasconcelos I	Ferraz de Vasconcelos	SP	Penitenciária Femim. Rib. Preto	Ribeirão Preto	SP
CASA Ferraz de Vasconcelos II	Ferraz de Vasconcelos	SP	Penitenciária Masc. Rib. Preto	Ribeirão Preto	SP
Penitenciária de Flórida Paulista	Flórida Paulista	SP	CASA Esc. Rio Claro	Rio Claro	SP
CASA Franca	Franca	SP	CR de Rio Claro "Dr. Luiz Gonzaga de A. Campos"	Rio Claro	SP
CDP de Franca	Franca	SP	CRF de Rio Claro	Rio Claro	SP
CASA Franco da Rocha	Franco da Rocha	SP	Penitenciária de Riolândia "João Batista de Santana"	Riolândia	SP
CASA Jacarandá	Franco da Rocha	SP	CRF de São José dos Campos	São José dos Campos	SP
CASA Novo Tempo	Franco da Rocha	SP	CASA São Bernardo I	São Bernardo do Campo	SP
CASA Rio Negro	Franco da Rocha	SP	CASA São Bernardo II	São Bernardo do Campo	SP
CASA Tapaiós	Franco da Rocha	SP	CASA São Carlos	São Carlos	SP
Centro de Detenção Provisória de Franco da Rocha	Franco da Rocha	SP	CASA São José do rio Preto	São José do Rio Preto	SP
Centro de Progressão Penitenciária de Franco da Rocha	Franco da Rocha	SP	CPP Dr. Javert de Andrade de São José do Rio Preto	São José do Rio Preto	SP
HCTP II de Franco da Rocha	Franco da Rocha	SP	CR Feminino de S. J. do Rio Preto	São José do Rio Preto	SP
HCTP Prof. André Teixeira Lima de Franco da Rocha	Franco da Rocha	SP	CASA Tamoiós	São José dos Campos	SP
Hosp. Cust. e Trat. Psiquiátrico de Fco da Rocha I	Franco da Rocha	SP	CASA Bela Vista	São Paulo	SP
Hosp. Cust. e Trat. Psiquiátrico de Fco da Rocha II	Franco da Rocha	SP	CASA Belém	São Paulo	SP
Penitenciária "Nilton Silva", de Franco da Rocha II	Franco da Rocha	SP	CASA Bom Retiro	São Paulo	SP
Penitenciária de Franco da Rocha III	Franco da Rocha	SP	CASA Cedro	São Paulo	SP
Penitenciária Mario de Moura A., de Franco da Rocha I	Franco da Rocha	SP	CASA Chiq. Gonzaga	São Paulo	SP
Penitenciária de Getulina	Getulina	SP	CASA Encosta Norte	São Paulo	SP
Penitenciária de Guareí I	Guareí	SP	CASA Fazenda do Carmo	São Paulo	SP
Penitenciária de Guareí II	Guareí	SP	CASA Feminina Parada de Taipas	São Paulo	SP
CASA Guarujá	Guarujá	SP	CASA Guaianazes II	São Paulo	SP
CASA Guarulhos Feminina	Guarulhos	SP	CASA Ipê	São Paulo	SP
CASA Guarulhos I	Guarulhos	SP	CASA Itapirica	São Paulo	SP
CASA Guarulhos II	Guarulhos	SP	CASA Itaquera	São Paulo	SP
Centro de Detenção Provisória Guarulhos II	Guarulhos	SP	CASA Jardim São Luiz	São Paulo	SP
Penitenciária Desemb. Adriano Marrey de Guarulhos II	Guarulhos	SP	CASA Jardim São Luiz II	São Paulo	SP
Penitenciária José Parada Neto de Guarulhos I	Guarulhos	SP	CASA Jabotá	São Paulo	SP
Penitenciária José Parada Neto de Guarulhos II	Guarulhos	SP	CASA João do Pulo	São Paulo	SP
Penit. Hortolândia II - Odete Leite de Campos Critter	Hortolândia	SP	CASA Juquá	São Paulo	SP
Penitenciária de Hortolândia I	Hortolândia	SP	CASA Nogueira	São Paulo	SP
CASA Iaras I	Iaras	SP	CASA Nova Arceira	São Paulo	SP
CASA Iaras II	Iaras	SP	CASA Nova Vida	São Paulo	SP
CASA Rio Novo	Iaras	SP	CASA Novo Horizonte	São Paulo	SP
CASA Três Rios	Iaras	SP	CASA Ouro Preto	São Paulo	SP
Penitenciária de Iaras	Iaras	SP	CASA Paulista	São Paulo	SP
Penitenciária de Iperó - Odon Ramos Maranhão	Iperó	SP	CASA Piratuba	São Paulo	SP
CASA Irapuru I	Irapuru	SP	CASA Rio Nilo	São Paulo	SP
CASA Irapuru II	Irapuru	SP	CASA Rio Paraná	São Paulo	SP
Penitenciária de Irapuru	Irapuru	SP	CASA Rio Tamisa	São Paulo	SP
Penitenciária de Itaí	Itaí	SP	CASA Rio Tocantins	São Paulo	SP
CASA Itanhaém	Itanhaém	SP	CASA Rio Turiaçu	São Paulo	SP
CASA Esperança	Itapetininga	SP	CASA São Paulo	São Paulo	SP
CRF de Itapetininga	Itapetininga	SP	CASA Topazio	São Paulo	SP
Penit. de Itapetininga I - Jairo de Almeida Bueno	Itapetininga	SP	CASA Vila Conceição	São Paulo	SP
Penitenciária de Itapetininga II	Itapetininga	SP	CASA Vila Guilherme	São Paulo	SP
CASA Itaquá I	Itaquaquecetuba	SP	CASA Vila Leopoldina	São Paulo	SP
CASA Itaquá II	Itaquaquecetuba	SP	CDP ASP Paulo Gilberto de Araujo "Chácara Belém II	São Paulo	SP
Penit. de Itirapina I "Antonio de Queiroz filho"	Itirapina	SP	CDP ASP Williams Nogueira Benjamim (Pinheiros II)	São Paulo	SP
Penit. de Itirapina II "João Batista de Arruda Sampaio"	Itirapina	SP	CDP Chácara Belém I - ala de Progressão	São Paulo	SP
CASA Jacaré	Jacaré	SP	CDP de Vila Independência	São Paulo	SP
CR de Jati	Jati	SP	CPP de São Miguel Paulista	São Paulo	SP
CASA Jundiá	Jundiá	SP	CPP Feminino "Dra Marina Mariço Oliveira" CTP	São Paulo	SP
Penitenciária de Junqueirópolis	Junqueirópolis	SP	Penit. "ASP Joaquim Fonseca Lopes" Pareheiros	São Paulo	SP
Penitenciária de Lavínia I	Lavínia	SP	Penitenciária Feminina da Capital	São Paulo	SP
Penitenciária de Lavínia II	Lavínia	SP	Penitenciária Feminina Sant'Ana	São Paulo	SP
Penitenciária de Lavínia III	Lavínia	SP	CASA Vila de São Vicente	São Vicente	SP
CR de Limeira	Limeira	SP	Penitenciária de São Vicente I	São Vicente	SP
CASA Rio Dourado	Lins	SP	CDP Serra Azul	Serra Azul	SP



Penitenciária de Serra Azul I	Serra Azul	SP
Penitenciária de Serra II	Serra Azul	SP
CASA Sertãozinho	Sertãozinho	SP
CASA Sorocaba I	Sorocaba	SP
CASA Sorocaba II	Sorocaba	SP
CASA Sorocaba III	Sorocaba	SP
CASA Sorocaba IV	Sorocaba	SP
CDP Sorocaba	Sorocaba	SP
Penit de Sorocaba II - Dr. Antonio de Souza Neto	Sorocaba	SP
Penitenciária de Sorocaba I	Sorocaba	SP
CR de Sumaré	Sumaré	SP
CASA Tanabi	Tanabi	SP
CASA Taquaritinga	Taquaritinga	SP
CASA Taubaté	Taubaté	SP
CDP de Taubaté Dr. Felix Nobre de Campos	Taubaté	SP
HCTP de Taubaté "Dr. Arnaldo Amado Ferreira"	Taubaté	SP
CPP de Tremembé Dr.Edrardo Magalhães Noronha	Tremembé	SP

Penit de Tremembé I Dr.Tarcizo Leonce Pinheiro Cintra	Tremembé	SP
Penit de Tremembé II "Dr. José Augusto César Salgado"	Tremembé	SP
Penit Feminina de Tremembé I Santa Eufrásia Pelletier	Tremembé	SP
Penitenciária Feminina de Tremembé II	Tremembé	SP
Penitenciária de Tupi Paulista (Femin.)	Tupi Paulista	SP
Penitenciária de Tupi Paulista (Masc.)	Tupi Paulista	SP
CPP de Valparaíso	Valparaíso	SP
Penitenciária De Valparaíso (Fechado)	Valparaíso	SP
Unidade Socioeducativa de Semiliberdade Região Norte	Araguaína	TO
Centro de Internação Provisória Região Sul	Gurupi	TO
Unidade Socioeducativa de Semiliberdade Região Sul	Gurupi	TO
Centro de Atendimento Socioeducativo	Palmas	TO
Centro de Internação Provisória Região Central	Palmas	TO
Unidade Socioed. de Semiliberdade Região Central	Palmas	TO
Centro de Internação Provisória Região Norte	Santa Fé do Araguaia	TO

ANEXO II

TERMO DE RESPONSABILIDADES E COMPROMISSOS PARA A APLICAÇÃO DO ENEM NA UNIDADE PRISIONAL/ SOCIOEDUCATIVA:

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) realiza Exames que visam, entre outros objetivos, diagnosticar a qualidade da educação básica brasileira. O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) é um desses Exames.

O ENEM, além de aferir se o participante, ao final do ensino médio, demonstra domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna e conhecimento das formas contemporâneas de linguagem, pode ser utilizado como mecanismo de acesso a Educação Superior e para a certificação em nível de conclusão do Ensino Médio, de acordo com a legislação vigente.

Dentro desse enfoque, e para assegurar a igualdade de tratamento prevista no Caput do Artigo 5º da Constituição Federal, que diz que "todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza", o INEP realiza uma edição específica do ENEM para os adultos submetidos a penas privativas de liberdade e jovens sob medidas socioeducativas que incluam privação de liberdade.

Assim, as pessoas privadas de liberdade inseridas em unidades prisionais ou socioeducativas, indicadas pelos Órgãos da Administração Penitenciária, pelas Secretarias de Segurança Pública de cada estado brasileiro ou pela subsecretaria de Promoção dos Direitos da Criança e dos Adolescentes, também podem participar desse Exame.

Para tal, vossa senhoria foi indicado(a) como responsável pedagógico dessa unidade sendo responsável por viabilizar as inscrições nesse sistema on-line, devendo, portanto, atualizar o seu cadastro e de sua unidade, bem como franquear às pessoas privadas de liberdade o acesso aos seus resultados.

São responsabilidades e compromissos do(a) responsável pedagógico da unidade prisional/socioeducativa:

1. Atualizar o cadastro de seus dados no sistema on-line disponibilizado pelo Inep;
2. Estar ciente dos procedimentos do Exame no qual irá inscrever os participantes bem como dos termos das portarias que instituem o Exame e de seu respectivo edital publicados no Diário Oficial da União;
3. Divulgar o Exame no âmbito de sua unidade prisional e/ou socioeducativa, bem como, critérios e procedimentos de utilização de seus resultados;
4. Atualizar os dados dos participantes no prazo estabelecido em edital, estando ciente do impacto dessas informações na logística de aplicação do Exame, conforme descrito abaixo:
 - 4.1- Excluir inscrição, no caso de sultura da pessoa privada de liberdade;
 - 4.2- Transferir inscrição, de uma unidade para outra, dentro ou fora do estado, no caso de transferência da pessoa privada de liberdade.

5. Disponibilizar os resultados aos participantes de sua unidade prisional/ socioeducativa;
6. Solicitar à Instituição Certificadora, indicada no ato da inscrição do participante, a certificação, levando em consideração a nota obtida pelo participante, os critérios estabelecidos pelas Instituições Certificadoras e a declaração de eliminação de componentes curriculares (por área de conhecimento), se for o caso;
7. Entregar os certificados de conclusão de Ensino Fundamental ou Médio às pessoas privadas de liberdade, inscritas em sua unidade prisional/ socioeducativa;
8. Viabilizar a utilização dos resultados do Exame para ingresso do participante em Universidades e para o acesso aos programas governamentais como Pró-Uni e SisU.
9. Responsabilizar-se pelo sigilo das informações dos participantes disponibilizadas pelo Inep.

São atribuições e compromissos do representante legal (diretor) da unidade prisional/ socioeducativa:

1. Firmar o Termo de Responsabilidades e Compromissos para a aplicação do Enem na respectiva unidade;
2. Providenciar local adequado para a realização do Exame dentro de sua unidade;
3. Assegurar acesso e segurança a todos os envolvidos na aplicação do Enem nas dependências de sua unidade;
4. Proceder de forma segura a inserção dos fiscais de sala na aplicação do Exame dentro do(s) local(is) designado(s) para os participantes realizarem as provas;
5. Resguardar o sigilo das provas;
6. Responsabilizar-se por qualquer anomalia quanto à conduta dos participantes de sua unidade durante a realização do Exame.

São atribuições e compromissos do Inep:

1. Realizar os Exames conforme disposto em Edital específico;
2. Oferecer um sistema de acesso on-line para:
 - Cadastro das unidades prisionais/ socioeducativas e de seus respectivos responsáveis;
 - Inscrição dos participantes e divulgação de seus resultados;
3. Fornecer dados individuais¹ dos participantes às Instituições Certificadoras, desde que informados em local apropriado de inscrição, de acordo com especificação do edital do Exame;
4. Divulgar informações sobre os Exames.

Desse modo, pelo presente instrumento afirmo que li e concordo com a aplicação do Enem 2011 nesta unidade prisional / socioeducativa e com demais responsabilidades indicadas neste Termo.

¹Informações cadastrais, notas obtidas no Exame e o local escolhido para solicitação da certificação.

ANEXO III

Instituições Certificadoras

Secretaria de Estado de Educação do Acre
Secretaria do Estado da Educação e do Esporte de Alagoas
Secretaria de Estado da Educação do Amapá
Secretaria de Estado da Educação e Qualidade do Ensino - Amazonas
Secretaria de Educação do Estado da Bahia
Secretaria da Educação do Estado do Ceará
Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal
Secretaria do Estado do Espírito Santo
Secretaria de Estado da Educação do Maranhão
Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso
Secretaria de Estado da Educação de Mato Grosso do Sul
Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais
Secretaria de Estado da Educação do Pará
Secretaria de Estado da Educação da Paraíba
Secretaria de Estado da Educação do Paraná
Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco
Secretaria de Educação e Cultura do Piauí
Secretaria de Estado da Educação e Cultura do RN
Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Sul
Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina
Secretaria de Estado da Educação de São Paulo
Secretaria de Estado da Educação do Estado de Sergipe
Secretaria de Educação do Estado do Tocantins
Secretaria de Educação do estado do Rio de Janeiro
Secretaria de Educação do estado do Goiás
Secretaria de Estado de Educação de Rondônia

ANEXO IV

Matriz de Referência EIXOS COGNITIVOS (comuns a todas as áreas de conhecimento)

- I. Dominar linguagens (DL): dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica e das línguas espanhola e inglesa.
- II. Compreender fenômenos (CF): construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.
- III. Enfrentar situações-problema (SP): selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.
- IV. Construir argumentação (CA): relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.
- V. Elaborar propostas (EP): recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.

Matriz de Referência de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

Competência de área 1 - Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.

H1 - Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.

H2 - Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais.

H3 - Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas.

H4 - Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação.

Competência de área 2 - Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais.

H5 - Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.

H6 - Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

H7 - Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.

H8 - Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.

Competência de área 3 - Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

H9 - Reconhecer as manifestações corporais de movimento como originárias de necessidades cotidianas de um grupo social.

H10 - Reconhecer a necessidade de transformação de hábitos corporais em função das necessidades cineséticas.

H11 - Reconhecer a linguagem corporal como meio de interação social, considerando os limites de desempenho e as alternativas de adaptação para diferentes indivíduos.

Competência de área 4 - Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.

H12 - Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais.

H13 - Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos.

H14 - Reconhecer o valor da diversidade artística e das interações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos.

Competência de área 5 - Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.

H15 - Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.

H16 - Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.

H17 - Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.

Competência de área 6 - Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.

H18 - Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.

H19 - Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução.

H20 - Reconhecer a importância do patrimônio linguístico para a preservação da memória e da identidade nacional.

Competência de área 7 - Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

H21 - Reconhecer em textos de diferentes gêneros, recursos verbais e nãoverbais utilizados com a finalidade de criar e mudar comportamentos e hábitos.

H22 - Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.

H23 - Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.

H24 - Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comção, chantagem, entre outras.

Competência de área 8 - Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.

H25 - Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.

H26 - Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social.

H26 - Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.

H27 - Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos.

H28 - Relacionar o uso das tecnologias com os impactos sócio-ambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.

H29 - Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.

H30 - Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.

Objetos de conhecimento associados às Matrizes de Referência

1. Linguagem, Códigos e suas Tecnologias

-Estudo do texto: as seqüências discursivas e os gêneros textuais no sistema de comunicação e informação - modos de organização da composição textual; atividades de produção escrita e de leitura de textos gerados nas diferentes esferas sociais - públicas e privadas.

-Estudo das práticas corporais: a linguagem corporal como integradora social e formadora de identidade - performance corporal e identidades juvenis; possibilidades de vivência crítica e emancipada do lazer; mitos e verdades sobre os corpos masculino e feminino na sociedade atual; exercício físico e saúde; o corpo e a expressão artística e cultural; o corpo no mundo dos símbolos e como produção da cultura; práticas corporais e autonomia; condicionamentos e esforços físicos; o esporte; a dança; as lutas; os jogos; as brincadeiras.

-Produção e recepção de textos artísticos: interpretação e representação do mundo para o fortalecimento dos processos de identidade e cidadania - Artes Visuais: estrutura morfológica, sintática, o contexto da obra artística, o contexto da comunidade. Teatro: estrutura morfológica, sintática, o contexto da obra artística, o contexto da comunidade, as fontes de criação. Música: estrutura morfológica, sintática, o contexto da obra artística, o contexto da comunidade, as fontes de criação. Dança: estrutura morfológica, sintática, o contexto da obra artística, o contexto da comunidade, as fontes de criação. Conteúdos estruturantes das linguagens artísticas (Artes Visuais, Dança, Música, Teatro), elaborados a partir de suas estruturas morfológicas e sintáticas; inclusão, diversidade e multiculturalidade: a valorização da pluralidade expressada nas produções estéticas e artísticas das minorias sociais e dos portadores de necessidades especiais educacionais.

-Estudo do texto literário: relações entre produção literária e processo social, concepções artísticas, procedimentos de construção e recepção de textos - produção literária e processo social; processos de formação literária e de formação nacional; produção de textos literários, sua recepção e a constituição do patrimônio literário nacional; relações entre a dialética cosmopolitismo/localismo e a produção literária nacional; elementos de continuidade e ruptura entre os diversos momentos da literatura brasileira; associações entre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário em seus gêneros (épico/narrativo, lírico e dramático) e formas diversas; articulações entre os recursos expressivos e estruturais do texto literário e o processo social relacionado ao momento de sua produção; representação literária: natureza, função, organização e estrutura do texto literário; relações entre literatura, outras artes e outros saberes.

-Estudo dos aspectos linguísticos em diferentes textos: recursos expressivos da língua, procedimentos de construção e recepção de textos - organização da macroestrutura semântica e a articulação entre idéias e proposições (relações lógico-semânticas).

-Estudo do texto argumentativo, seus gêneros e recursos linguísticos: argumentação: tipo, gêneros e usos em língua portuguesa - formas de apresentação de diferentes pontos de vista; organização e progressão textual; papéis sociais e comunicativos dos interlocutores, relação entre usos e propósitos comunicativos, função sociocomunicativa do gênero, aspectos da dimensão espaço-temporal em que se produz o texto.

-Estudo dos aspectos linguísticos da língua portuguesa: uso da língua: norma culta e variação linguística - uso dos recursos linguísticos em relação ao contexto em que o texto é constituído: elementos de referência pessoal, temporal, espacial, registro linguístico, grau de formalidade, seleção lexical, tempos e modos verbais; uso dos recursos linguísticos em processo de coesão textual: elementos de articulação das seqüências dos textos ou à construção da micro estrutura do texto.

-Estudo dos gêneros digitais: tecnologia da comunicação e informação: impacto e função social - o texto literário típico da cultura de massa: o suporte textual em gêneros digitais; a caracterização dos interlocutores na comunicação tecnológica; os recursos linguísticos e os gêneros digitais; a função social das novas tecnologias.

2. Matemática e suas Tecnologias

-Conhecimentos numéricos: operações em conjuntos numéricos (naturais, inteiros, racionais e reais), desigualdades, divisibilidade, fatoraço, razões e proporções, porcentagem e juros, princípios de dependência entre grandezas, seqüências e progressões, princípios de contagem.

-Conhecimentos geométricos: características das figuras geométricas planas e espaciais; grandezas, unidades de medida e escalas; comprimentos, áreas e volumes; ângulos; posições de retas; simetrias de figuras planas ou espaciais; congruência e semelhança de triângulos; teorema de Tales; relações métricas nos triângulos; circunferências; trigonometria do ângulo agudo.

-Conhecimentos de estatística e probabilidade: representação e análise de dados; medidas de tendência central (médias, moda e mediana); desvios e variância; noções de probabilidade.

-Conhecimentos algébricos: gráficos e funções; funções algébricas do 1.º e do 2.º graus, polinomiais, racionais, exponenciais e logarítmicas; equações e inequações; relações no ciclo trigonométrico e funções trigonométricas.

-Conhecimentos algébricos/geométricos: plano cartesiano; retas; circunferências; paralelismo e perpendicularidade, sistemas de equações.

3. Ciências da Natureza e suas Tecnologias

3.1 Física

-Conhecimentos básicos e fundamentais - Noções de ordem de grandeza. Notação Científica. Sistema Internacional de Unidades. Metodologia de investigação: a procura de regularidades e de sinais na interpretação física do mundo. Observações e mensurações: representação de grandezas físicas como grandezas mensuráveis. Ferramentas básicas: gráficos e vetores. Conceituação de grandezas vectoriais e escalares. Operações básicas com vetores.

-O movimento, o equilíbrio e a descoberta de leis físicas - Grandezas fundamentais da mecânica: tempo, espaço, velocidade e aceleração. Relação histórica entre força e movimento. Descrições do movimento e sua interpretação: quantificação do movimento e sua descrição matemática e gráfica. Casos especiais de movimentos e suas regularidades observáveis. Conceito de inércia. Noção de sistemas de referência inerciais e não inerciais. Noção dinâmica de massa e quantidade de movimento (momento linear). Força e variação da quantidade de movimento. Leis de Newton. Centro de massa e a idéia de ponto material. Conceito de forças externas e internas. Lei da conservação da quantidade de movimento (momento linear) e teorema do impulso. Momento de uma força (torque). Condições de equilíbrio estático de ponto material e de corpos rígidos. Força de atrito, força peso, força normal de contato e tração. Diagramas de forças. Identificação das forças que atuam nos movimentos circulares. Noção de força centrípeta e sua quantificação. A hidrostática: aspectos históricos e variáveis relevantes. Empuxo. Princípios de Pascal, Arquimedes e Stevin: condições de flutuação, relação entre diferença de nível e pressão hidrostática.

-Energia, trabalho e potência - Conceituação de trabalho, energia e potência. Conceito de energia potencial e de energia cinética. Conservação de energia mecânica e dissipação de energia. Trabalho da força gravitacional e energia potencial gravitacional. Forças conservativas e dissipativas.

-A Mecânica e o funcionamento do Universo - Força peso. Aceleração gravitacional. Lei da Gravitação Universal. Leis de Kepler. Movimentos de corpos celestes. Influência na Terra: marés e variações climáticas. Concepções históricas sobre a origem do universo e sua evolução.

-Fenômenos Elétricos e Magnéticos - Carga elétrica e corrente elétrica. Lei de Coulomb. Campo elétrico e potencial elétrico. Linhas de campo. Superfícies equipotenciais. Poder das pontas. Blindagem. Capacitores. Efeito Joule. Lei de Ohm. Resistência elétrica e resistividade. Relações entre grandezas elétricas: tensão, corrente, potência e energia. Circuitos elétricos simples. Corrente contínua e alternada. Medidores elétricos. Representação gráfica de circuitos. Símbolos convencionais. Potência e consumo de energia em dispositivos elétricos. Campo magnético. Ímãs permanentes. Linhas de campo magnético. Campo magnético terrestre.

-Oscilações, ondas, óptica e radiação - Feixes e frentes de ondas. Reflexão e refração. Óptica geométrica: lentes e espelhos. Formação de imagens. Instrumentos ópticos simples. Fenômenos ondulatórios. Pulsos e ondas. Período, frequência, ciclo. Propagação: relação entre velocidade, frequência e comprimento de onda. Ondas em diferentes meios de propagação.

-O calor e os fenômenos térmicos - Conceitos de calor e de temperatura. Escalas termométricas. Transferência de calor e equilíbrio térmico. Capacidade calorífica e calor específico. Condução do calor. Dilatação térmica. Mudanças de estado físico e calor latente de transformação. Comportamento de Gases ideais. Máquinas térmicas. Ciclo de Carnot. Leis da Termodinâmica. Aplicações e fenômenos térmicos de uso cotidiano. Compreensão de fenômenos climáticos relacionados ao ciclo da água.

3.2 Química

-Transformações Químicas - Evidências de transformações químicas. Interpretando transformações químicas. Sistemas Gasosos: Lei dos gases. Equação geral dos gases ideais, Princípio de Avogadro, conceito de molécula; massa molar, volume molar dos gases. Teoria cinética dos gases. Misturas gasosas. Modelo corpuscular da matéria. Modelo atômico de Dalton. Natureza elétrica da matéria: Modelo Atômico de Thomson, Rutherford, Rutherford-Bohr. Átomos e sua estrutura. Número atômico, número de massa, isótopos, massa atômica. Elementos químicos e Tabela Periódica. Reações químicas.

-Representação das transformações químicas - Fórmulas químicas. Balançamento de equações químicas. Aspectos quantitativos das transformações químicas. Leis ponderais das reações químicas. Determinação de fórmulas químicas. Grandezas Químicas: massa, volume, mol, massa molar, constante de Avogadro. Cálculos estequiométricos.

-Materiais, suas propriedades e usos - Propriedades de materiais, Estados físicos de materiais. Mudanças de estado. Misturas: tipos e métodos de separação. Substâncias químicas: classificação e características gerais. Metais e Ligas metálicas. Ferro, cobre e alumínio. Ligações metálicas. Substâncias iônicas: características e propriedades. Substâncias iônicas do grupo: cloreto, carbonato, nitrato e sulfato. Ligação iônica. Substâncias moleculares: características e propriedades. Substâncias moleculares: H₂, O₂, N₂, Cl₂, NH₃, H₂O, HCl, CH₄. Ligação Covalente. Polaridade de moléculas. Forças intermoleculares. Relação entre estruturas, propriedade e aplicação das substâncias.

-Água - Ocorrência e importância na vida animal e vegetal. Ligação, estrutura e propriedades. Sistemas em Solução Aquosa: Soluções verdadeiras, soluções coloidais e suspensões. Solubilidade. Concentração das soluções. Aspectos qualitativos das propriedades

coligativas das soluções. Ácidos, Bases, Sais e Óxidos: definição, classificação, propriedades, formulação e nomenclatura. Conceitos de ácidos e base. Principais propriedades dos ácidos e bases: indicadores, condutibilidade elétrica, reação com metais, reação de neutralização.

-Transformações Químicas e Energia - Transformações químicas e energia calorífica. Calor de reação. Entalpia. Equações termoquímicas. Lei de Hess. Transformações químicas e energia elétrica. Reação de oxidação. Potenciais padrão de redução. Pilha. Eletrolise. Leis de Faraday. Transformações nucleares. Conceitos fundamentais da radioatividade. Reações de fissão e fusão nuclear. Desintegração radioativa e radioisótopos.

-Dinâmica das Transformações Químicas - Transformações Químicas e velocidade. Velocidade de reação. Energia de ativação. Fatores que alteram a velocidade de reação: concentração, pressão, temperatura e catalisador.

-Transformação Química e Equilíbrio - Caracterização do sistema em equilíbrio. Constante de equilíbrio. Produto iônico da água, equilíbrio ácido-base e pH. Solubilidade dos sais e hidrólise. Fatores que alteram o sistema em equilíbrio. Aplicação da velocidade e do equilíbrio químico no cotidiano.

-Compostos de Carbono - Características gerais dos compostos orgânicos. Principais funções orgânicas. Estrutura e propriedades de Hidrocarbonetos. Estrutura e propriedades de compostos orgânicos oxigenados. Fermentação. Estrutura e propriedades de compostos orgânicos nitrogenados. Macromoléculas naturais e sintéticas. Noções básicas sobre polímeros. Amido, glicogênio e celulose. Borracha natural e sintética. Polietileno, poliestireno, PVC, Teflon, náilon. Óleos e gorduras, sabões e detergentes sintéticos. Proteínas e enzimas.

-Relações da Química com as Tecnologias, a Sociedade e o Meio Ambiente -Química no cotidiano. Química na agricultura e na saúde. Química nos alimentos. Química e ambiente. Aspectos científico-tecnológicos, socioeconômicos e ambientais associados à obtenção ou produção de substâncias químicas. Indústria Química: obtenção e utilização do cloro, hidróxido de sódio, ácido sulfúrico, amônia e ácido nítrico. Mineração e Metalurgia. Poluição e tratamento de água. Poluição atmosférica. Contaminação e proteção do ambiente.

-Energias Químicas no Cotidiano - Petróleo, gás natural e carvão. Madeira e hulha. Biomassa. Biocombustíveis. Impactos ambientais de combustíveis fósseis. Energia nuclear. Lixo atômico. Vantagens e desvantagens do uso de energia nuclear.

3.3 Biologia

-Moléculas, células e tecidos - Estrutura e fisiologia celular: membrana, citoplasma e núcleo. Divisão celular. Aspectos bioquímicos das estruturas celulares. Aspectos gerais do metabolismo celular. Metabolismo energético: fotossíntese e respiração. Codificação da informação genética. Síntese proteica. Diferenciação celular. Principais tecidos animais e vegetais. Origem e evolução das células. Noções sobre células-tronco, clonagem e tecnologia do DNA recombinante. Aplicações de biotecnologia na produção de alimentos, fármacos e componentes biológicos. Aplicações de tecnologias relacionadas ao DNA a investigações científicas, determinação da paternidade, investigação criminal e identificação de indivíduos. Aspectos éticos relacionados ao desenvolvimento biotecnológico. Biotecnologia e sustentabilidade.

-Hereditariedade e diversidade da vida - Princípios básicos que regem a transmissão de características hereditárias. Concepções pré-mendelianas sobre a hereditariedade. Aspectos genéticos do funcionamento do corpo humano. Antígenos e anticorpos. Grupos sanguíneos, transplantes e doenças auto-imunes. Neoplasias e a influência de fatores ambientais. Mutações gênicas e cromossômicas. Aconselhamento genético. Fundamentos genéticos da evolução. Aspectos genéticos da formação e manutenção da diversidade biológica.

-Identidade dos seres vivos - Níveis de organização dos seres vivos. Vírus, procariontes e eucariontes. Autótrofos e heterótrofos. Seres unicelulares e pluricelulares. Sistemática e as grandes linhas da evolução dos seres vivos. Tipos de ciclo de vida. Evolução e padrões anatômicos e fisiológicos observados nos seres vivos. Funções vitais dos seres vivos e sua relação com a adaptação desses organismos a diferentes ambientes. Embriologia, anatomia e fisiologia humana. Evolução humana. Biotecnologia e sistemática.

-Ecologia e ciências ambientais - Ecossistemas. Fatores bióticos e abióticos. Habitat e nicho ecológico. A comunidade biológica: teia alimentar, sucessão e comunidade clímax. Dinâmica de populações. Interações entre os seres vivos. Ciclos biogeoquímicos. Fluxo de energia no ecossistema. Biogeografia. Biomas brasileiros. Exploração e uso de recursos naturais. Problemas ambientais: mudanças climáticas, efeito estufa; desmatamento; erosão; poluição da água, do solo e do ar. Conservação e recuperação de ecossistemas. Conservação da biodiversidade. Tecnologias ambientais. Noções de saneamento básico. Noções de legislação ambiental: água, florestas, unidades de conservação; biodiversidade.

-Origem e evolução da vida - A biologia como ciência: história, métodos, técnicas e experimentação. Hipóteses sobre a origem do Universo, da Terra e dos seres vivos. Teorias de evolução. Explicações pré-darwinistas para a modificação das espécies. A teoria evolutiva de Charles Darwin. Teoria sintética da evolução. Seleção artificial e seu impacto sobre ambientes naturais e sobre populações humanas.

-Qualidade de vida das populações humanas - Aspectos biológicos da pobreza e do desenvolvimento humano. Indicadores sociais, ambientais e econômicos. Índice de desenvolvimento humano. Principais doenças que afetam a população brasileira: caracterização, prevenção e profilaxia. Noções de primeiros socorros. Doenças sexualmente transmissíveis. Aspectos sociais da biologia: uso indevido de drogas; gravidez na adolescência; obesidade. Violência e segurança pública. Exercícios físicos e vida saudável. Aspectos biológicos do desenvolvimento sustentável. Legislação e cidadania.



4. Ciências Humanas e suas Tecnologias
-Diversidade cultural, conflitos e vida em sociedade - Cultura Material e imaterial; patrimônio e diversidade cultural no Brasil. A Conquista da América. Conflitos entre europeus e indígenas na América colonial. A escravidão e formas de resistência indígena e africana na América. História cultural dos povos africanos. A luta dos negros no Brasil e o negro na formação da sociedade brasileira. História dos povos indígenas e a formação sócio-cultural brasileira. Movimentos culturais no mundo ocidental e seus impactos na vida política e social.

-Formas de organização social, movimentos sociais, pensamento político e ação do Estado - Cidadania e democracia na Antiguidade; Estado e direitos do cidadão a partir da Idade Moderna; democracia direta, indireta e representativa. Revoluções sociais e políticas na Europa Moderna. Formação territorial brasileira; as regiões brasileiras; políticas de reordenamento territorial. As lutas pela conquista da independência política das colônias da América. Grupos sociais em conflito no Brasil imperial e a construção da nação. O desenvolvimento do pensamento liberal na sociedade capitalista e seus críticos nos séculos XIX e XX. Políticas de colonização, migração, imigração e emigração no Brasil nos séculos XIX e XX. A atuação dos grupos sociais e os grandes processos revolucionários do século XX: Revolução Bolchevique, Revolução Chinesa, Revolução Cubana. Geopolítica e conflitos entre os séculos XIX e XX: Imperialismo, a ocupação da Ásia e da África, as Guerras Mundiais e a Guerra Fria. Os sistemas totalitários na Europa do século XX: nazifascista, franquismo, salazarismo e stalinismo. Ditaduras políticas na América Latina: Estado Novo no Brasil e ditaduras na América. Conflitos político-culturais pós-Guerra Fria, reorganização política internacional e os organismos multilaterais nos séculos XX e XXI. A luta pela conquista de direitos pelos cidadãos: direitos civis, humanos, políticos e sociais. Direitos sociais nas constituições brasileiras. Políticas afirmativas. Vida urbana: redes e hierarquia nas cidades, pobreza e segregação espacial.

-Características e transformações das estruturas produtivas - Diferentes formas de organização da produção: escravismo antigo, feudalismo, capitalismo, socialismo e suas diferentes experiências. Economia agro-exportadora brasileira: complexo açucareiro; a mineração no período colonial; a economia cafeeira; a borracha na Amazônia. Revolução Industrial: criação do sistema de fábrica na Europa e transformações no processo de produção. Formação do espaço urbano-industrial. Transformações na estrutura produtiva no século XX: o fordismo, o toyotismo, as novas técnicas de produção e seus impactos. A industrialização brasileira, a urbanização e as transformações sociais e trabalhistas. A globalização e as novas tecnologias de telecomunicação e suas consequências econômicas, políticas e sociais. Produção e transformação dos espaços agrários. Modernização da agricultura e estruturas agrárias tradicionais. O agronegócio, a agricultura familiar, os assalariados do campo e as lutas sociais no campo. A relação campo-cidade.

-Os domínios naturais e a relação do ser humano com o ambiente - Relação homem-natureza, a apropriação dos recursos naturais pelas sociedades ao longo do tempo. Impacto ambiental das atividades econômicas no Brasil. Recursos minerais e energéticos: exploração e impactos. Recursos hídricos; bacias hidrográficas e seus aproveitamentos. As questões ambientais contemporâneas: mudança climática, ilhas de calor, efeito estufa, chuva ácida, a destruição da camada de ozônio. A nova ordem ambiental internacional; políticas territoriais ambientais; uso e conservação dos recursos naturais, unidades de conservação, corredores ecológicos, zoneamento ecológico e econômico. Origem e evolução do conceito de sustentabilidade. Estrutura interna da terra. Estruturas do solo e do relevo; agentes internos e externos modeladores do relevo. Situação geral da atmosfera e classificação climática. As características climáticas do território brasileiro. Os grandes domínios da vegetação no Brasil e no mundo.

-Representação espacial - Projeções cartográficas; leitura de mapas temáticos, físicos e políticos; tecnologias modernas aplicadas à cartografia.

COMPETÊNCIAS EXPRESSAS NA MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA REDAÇÃO

EIXOS COGNITIVOS (comuns a todas as áreas de conhecimento)

I - Demonstrar domínio da norma padrão da língua escrita.
II - Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo.

III - Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.

IV - Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.

V - Elaborar proposta de solução para o problema abordado, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.

Baseada nas cinco competências da Matriz de Referência para a Redação do Enem, a proposta da Redação do Enem é elaborada de forma a possibilitar que os participantes, a partir de uma situação-problema e de subsídios oferecidos, realizem uma reflexão escrita sobre um tema de ordem política, social ou cultural, produzindo um texto de tipo dissertativo-argumentativo de, no máximo, 30 linhas.

Níveis de conhecimentos associados às Competências Expressas nas Matrizes de Referência para Redação do Enem.

Para cada uma das competências expressas na matriz de referência para redação do Enem, existem níveis de conhecimento associados a essas competências, conforme descritos abaixo:

- Nível 0:

Demonstra desconhecimento da norma padrão, de escolha de registro e de convenções da escrita. Não defende ponto de vista e apresenta informações, fatos, opiniões e argumentos incoerentes.

Apresenta informações desconexas, que não se configuram como texto. Não elabora proposta de intervenção.

- Nível I:

Demonstra domínio insuficiente da norma padrão, apresentando graves e frequentes desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita. Desenvolve de maneira tangencial o tema ou apresenta inadequação ao tipo textual dissertativo-argumentativo. Não defende ponto de vista e apresenta informações, fatos, opiniões e argumentos pouco relacionados ao tema. Não articula as partes do texto ou as articula de forma precária e/ou inadequada. Elabora proposta de intervenção tangencial ao tema ou a deixa subentendida no texto.

- Nível II:

Demonstra domínio mediano da norma padrão, apresentando muitos desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita. Desenvolve de forma mediana o tema a partir de argumentos do senso comum, cópias dos textos motivadores ou apresenta domínio precário do tipo textual dissertativo-argumentativo. Apresenta informações, fatos e opiniões, ainda que pertinentes ao tema proposto, com pouca articulação e/ou com contradições, ou limita-se a reproduzir os argumentos constantes na proposta de redação em defesa de seu ponto de vista. Articula as partes do texto, porém com muitas inadequações na utilização dos recursos coesivos. Elabora proposta de intervenção de forma precária ou relacionada ao tema mas não articulada com a discussão desenvolvida no texto.

- Nível III:

Demonstra domínio adequado da norma padrão, apresentando alguns desvios gramaticais e de convenções da escrita. Desenvolve de forma adequada o tema, a partir de argumentação previsível e apresenta domínio adequado do tipo textual dissertativo-argumentativo. Apresenta informações, fatos, opiniões e argumentos pertinentes ao tema proposto, porém pouco organizados e relacionados de forma pouco consistente em defesa de seu ponto de vista. Articula as partes do texto, porém com algumas inadequações na utilização dos recursos coesivos. Elabora proposta de intervenção relacionada ao tema mas pouco articulada à discussão desenvolvida no texto.

- Nível IV:

Demonstra bom domínio da norma padrão, com poucos desvios gramaticais e de convenções da escrita. Desenvolve bem o tema a partir de argumentação consistente e apresenta bom domínio do tipo textual dissertativo-argumentativo. Seleciona, organiza e relaciona informações, fatos, opiniões e argumentos pertinentes ao tema proposto de forma consistente, com indícios de autoria, em defesa de seu ponto de vista. Articula as partes do texto, com poucas inadequações na utilização de recursos coesivos. Elabora proposta de intervenção relacionada ao tema e bem articulada à discussão desenvolvida no texto.

- Nível V:

Demonstra excelente domínio da norma padrão, não apresentando ou apresentando escassos desvios gramaticais e de convenções da escrita. Desenvolve muito bem o tema com argumentação consistente, além de apresentar excelente domínio do tipo textual dissertativo-argumentativo, a partir de um repertório sociocultural produtivo. Seleciona, organiza e relaciona informações, fatos, opiniões e argumentos pertinentes ao tema proposto de forma consistente, configurando autoria, em defesa de seu ponto de vista. Articula as partes do texto, sem inadequações na utilização dos recursos coesivos. Elabora proposta de intervenção inovadora relacionada ao tema e bem articulada à discussão desenvolvida em seu texto.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

EXTRATOS DE CONTRATOS

SIGNATÁRIOS: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA, PROJETO UNESCO 914BRA1109 - ESCOLA ABERTA: JUVENTUDE E PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA.

Espécie: Consultoria especializada para analisar processos de gestão/accompanhamento do Programa Escola Aberta nos municípios participantes com vistas ao aprimoramento e divulgação das atividades realizadas nos finais de semana, considerando o potencial dos territórios e sua interface com o cotidiano escolar, enfatizando o enraizamento e a sustentabilidade das ações desenvolvidas. Valor: R\$ 28.000,00 (vinte e oito mil reais) totais. Vigência: 12/09/2011 a 31/12/2011.

Assinaram: Vincent Defourny, diretor da UNESCO no Brasil, em resposta à solicitação da Agência Executora como contratante e Carla Maria de Medeiros Borges, como contratada. Data da assinatura: 12/09/2011.

SIGNATÁRIOS: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA, PROJETO UNESCO 914BRA1109 - ESCOLA ABERTA: JUVENTUDE E PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA.

Espécie: Consultoria especializada para analisar processos de gestão/accompanhamento do Programa Escola Aberta nos municípios participantes com vistas ao aprimoramento e divulgação das atividades realizadas nos finais de semana, considerando o potencial dos territórios e sua interface com o cotidiano escolar, enfatizando o enraizamento e a sustentabilidade das ações desenvolvidas. Valor: R\$ 28.000,00 (vinte e oito mil reais) totais. Vigência: 12/09/2011 a 31/12/2011.

Assinaram: Vincent Defourny, diretor da UNESCO no Brasil, em resposta à solicitação da Agência Executora como contratante e Marilene Pedrosa Leite, como contratada. Data da assinatura: 12/09/2011.

SIGNATÁRIOS: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA, PROJETO UNESCO 914BRA1109 - ESCOLA ABERTA: JUVENTUDE E PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA.

Espécie: Consultoria especializada para analisar processos de gestão/accompanhamento do Programa Escola Aberta nos municípios participantes com vistas ao aprimoramento e divulgação das atividades realizadas nos finais de semana, considerando o potencial dos territórios e sua interface com o cotidiano escolar, enfatizando o enraizamento e a sustentabilidade das ações desenvolvidas. Valor: R\$ 28.000,00 (vinte e oito mil reais) totais. Vigência: 12/09/2011 a 31/12/2011.

Assinaram: Vincent Defourny, diretor da UNESCO no Brasil, em resposta à solicitação da Agência Executora como contratante e Rogéria Freire de Figueiredo, como contratada. Data da assinatura: 12/09/2011.

SIGNATÁRIOS: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA, PROJETO UNESCO 914BRA1109 - ESCOLA ABERTA: JUVENTUDE E PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA.

Espécie: Consultoria especializada para analisar processos de gestão/accompanhamento do Programa Escola Aberta nos municípios participantes com vistas ao aprimoramento e divulgação das atividades realizadas nos finais de semana, considerando o potencial dos territórios e sua interface com o cotidiano escolar, enfatizando o enraizamento e a sustentabilidade das ações desenvolvidas. Valor: R\$ 28.000,00 (vinte e oito mil reais) totais. Vigência: 12/09/2011 a 31/12/2011.

Assinaram: Vincent Defourny, diretor da UNESCO no Brasil, em resposta à solicitação da Agência Executora como contratante e Rosevany Fortunato de Albuquerque, como contratada. Data da assinatura: 12/09/2011.

EXTRATO DE TERMO ADITIVO

SIGNATÁRIOS: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA, PROJETO OEI/BRA/09/001 - FORTALECIMENTO INSTITUCIONAL DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO NA FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL.

Espécie: Aditivo ao Contrato de prestação de serviço, modalidade produto. Objetivo: Alterar o item 2 e o item 5.1.2. Ficam ratificados os demais itens do contrato firmado em 30/09/2010, não conflitantes com este instrumento.

Assinaram: Ivana de Siqueira, diretora da OEI no Brasil, em resposta à solicitação da Agência Executora como contratante e Ângela Maria Rabelo Ferreira Barreto, como contratada. Data da assinatura: 23/08/2011.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE E INCLUSÃO

EXTRATO DE CONTRATO Nº ED01063/2011

Contratante: Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura - UNESCO, CNPJ: 03.736.617/0001-68, Projeto 914BRZ1001.6- "DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS INCLUSIVOS".

Contratado: Maria Guiomar de Melo, CPF: 151.625.671-91

Objeto: Seleção e contratação de consultoria técnica especializada, na modalidade produto, para subsidiar a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão - SECADI na elaboração de documento técnico de orientação aos estados e municípios na implantação das políticas públicas da Educação do Campo, especialmente quanto às ações e diretrizes do Decreto nº 7.352/2010.

Vigência do contrato: 28/09/2011 a 08/06/2012

Valor Total: R\$ 75.000,00

Fonte de Recurso: UNESCO

EXTRATO DE CONTRATO Nº ED01064/2011

Contratante: Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura - UNESCO, CNPJ: 03.736.617/0001-68, Projeto 914BRZ1001.6- "DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS INCLUSIVOS".

Contratado: Fernanda Teixeira Frade Almeida, CPF: 505.320.811-53

Objeto: Seleção e contratação de consultoria técnica especializada, na modalidade produto, para subsidiar as atividades da Secretaria na formulação de referenciais teóricos e metodológicos para fortalecimento da gestão política e pedagógica das políticas públicas da Educação do Campo, especialmente quanto às ações voltadas à alfabetização de jovens e adultos do campo.

Vigência do contrato: 28/09/2011 a 08/06/2012

Valor Total: R\$ 75.000,00

Fonte de Recurso: UNESCO